

«высокому», «рабское» – «свободному». Эти оппозиции влекут за собой и различное понимание образованности: аристократу, имеющему образование (*παιδεία*) ради *σχολή* противостоит профессионал, *χερωναξ*. Труд вообще трактуется здесь как преимущественно «ручная», мускульная работа.

Во-вторых, средневековая дифференциация видов труда. С одной стороны, *opus* – творческий, индивидуальный и в тенденции умственный труд, с другой – *labog*, недостойная, безымянная, тяжелая физическая работа.

В-третьих, нововременная активистская парадигма, где *labog* частично берет на себя характеристики *opus*'а. Налицо социокультурная реабилитация «низкого» труда: от соотнесения с *opus*'ом композиторской работы до марксистской апологии рабочего класса. По сути, это опыт инверсии античного образца: в ущерб интеллектуальному труду с его праздностью (*otium*) труд рабочего индустриальной эпохи объявляется единственно подлинным, достойным уважения «делом».

Между тем, сегодня рабочий, занятый в сфере высоких технологий, не только не является буквальным «манипулятором» орудиями труда. Речь идет о принципиально новой семантике труда, выражающейся прежде всего в антропологической редукции «ручной» техники к «пальцевой» (*digital*), что отнюдь не случайно в условиях дигитализации производства. Нажатие пальца на кнопку есть работа ума не в меньшей степени, нежели его нажатие на клавишу фортепиано. Тем самым, впервые усматривается действительная тенденция к снятию оппозиции «свободного» и «сервильного» труда.

Н. Ю. Горюшина,
Б. Н. Гузанов

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

*In article adaptation process, as the basic stage of professional
formation of the expert is considered.*

Анализ конъюнктуры современного рынка труда показывает, что работодателя сегодня больше интересует не столько уровень квалификации будущих работников, сколько их способность принимать правильные и ответственные решения при исполнении возложенных функциональных обязанностей. Для формирования такого рода специалистов необходима

соответствующая подготовка, оптимальным образом сочетающая в себе соотношение и взаимосвязь будущей профессиональной деятельности и содержания его обучения. Другими словами, основным показателем готовности специалиста становится профессионализм, обеспечивающий требуемую компетентность в совокупности приобретенных знаний, умений и навыков.

В современной научно-педагогической литературе под профессионалом понимается личность, способная осуществлять свою деятельность не только в рамках какой-либо одной специально полученной профессии, но и вне ее, то есть в определенных смежных областях. В этом случае, в зависимости от условий и вида труда, профессионал должен быть способным оценить и скорректировать свою деятельность и, в результате подобной рефлексии, развить себя в новом профессиональном качестве.

Подобный процесс самоактуализации и саморазвития невозможен без предварительной профессионализации, причем на ранних стадиях обучения, когда формируется профессиональное самосознание студента, то есть ощущение себя в будущей профессии, и место выбранной профессии в социальной жизни общества. Именно на том этапе социализация становится стимулом профессионализации и способствует адаптации личности как к новой внешней среде, так и становление на этой основе ее новых качеств. Успешность такого процесса напрямую зависит не от количества профессиональной информации, освоенной при обучении, а определяется формированием мотивации на саморазвитие и творчество в системе обучения избранной специальности. Такие механизмы социального воспитания личности, как способность к самоконтролю и рефлексии, планированию и сознательному выбору дальнейших действий являются необходимым условием формирования личностно ориентированного отношения к будущей профессии, развитию интеллектуального потенциала и исключению формализма при изучении специальных дисциплин. В результате развития и осознанная студентом потребность к получению новых знаний позволит ему адаптироваться к будущей профессии уже во время обучения в вузе, перейти от информированности к компетентности, и, тем самым, пройти основной этап своей профессионализации. Таким образом, механизмы социального развития личности автоматически включают процесс адаптации к профессии, что способствует профессиональному становлению специалиста в будущем.